



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ И ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

(наименование дисциплины(модуля))

23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

(код и наименование)

Электроснабжение железных дорог

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2: Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (курс 3)
УК-4.2: Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Обучающийся знает: средства русского языка, языковые нормы, применяемые для академической и профессиональной коммуникации.	Вопросы (№1 - №10)
	Обучающийся умеет: отбирать и использовать средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации.	Задания (№1 - №3)
	Обучающийся владеет: современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия.	Задания (№4 - №6)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Проверяемый образовательный результат :

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.2: <i>Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации</i>	Обучающийся знает: средства русского языка, языковые нормы, применяемые для академической и профессиональной коммуникации.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

1. Укажите, характерные черты научного стиля.
 - 1) широкое использование лексики и фразеологии других стилей, изобразительно-выразительных средств; проявление творческой индивидуальности автора
 - 2) насыщенность терминами (15 – 20 % всей лексики), преобладание абстрактной лексики, преимущественное употребление имени существительного вместо глаголов, распространение сложных предложений
 - 3) наличие многочисленных речевых стандартов – клише, употребление отглагольных существительных, отсутствие эмоционально-экспрессивных речевых средств
 - 4) использование речевых штампов, клише, их лёгкая воспроизводимость; повторы, инверсия, именительный представления, эллиптические предложения (безглагольные фразы)
2. Укажите правильное определение.
 - 1) научный стиль – это стиль газет, журналов; он призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе
 - 2) научный стиль – это стиль научно-фантастических романов, повестей, рассказов, позволяющих заглянуть в будущее
 - 3) научный стиль – это стиль общественно-политической литературы, ораторской речи, радио и телевидения; он призван воздействовать на массы, призывать к действию, сообщать информацию
 - 4) научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий и т.п., которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества
3. Укажите, в каком варианте ответа имеются нехарактерные для научного стиля словосочетания.
 - 1) ядерная физика, смежные отрасли, электронная плавильная установка, цепная реакция
 - 2) химическая реакция, промышленная нагрузка, волевые импульсы, интерференция волн
 - 3) дифференциация исчисления, дифференциал функции, математический анализ, построение касательной
 - 4) субъективные явления, вышестоящие инстанции, выдвинутая гипотеза, ахроматическое возбуждение
4. Укажите необязательный элемент содержания аннотации.
 - 1) область знания, к которой относится информация
 - 2) характеристика цели автора
 - 3) описание структуры произведения
 - 4) указание на языковые особенности
5. Укажите неверное определение.
 - 1) конспект – это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации
 - 2) рецензия – критический отзыв, аргументированная оценка научного или художественного произведения
 - 3) тезисы – научный труд, посвящённый изучению одной темы, одного вопроса
 - 4) аннотация – краткое изложение содержания книги, статьи, рукописи, обычно присоединяемое к библиографическому описанию.
6. Укажите, какая стилевая черта из предложенных относится к научному стилю речи:
 - 1) образность;
 - 2) объективность изложения;
 - 3) призывность;
 - 4) оценочность
7. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?
 - 2) реферат;
 - 3) диссертация;
 - 4) очерк;
 - 5) аннотация
8. Устная форма бытования научной речи представлена в жанре:
 - 1) автореферат
 - 2) тезисы
 - 3) научная дискуссия
 - 4) рецензия
9. Какое значение реализует глагол «считать» в научном тексте: Мы считаем возможным изложить свою точку зрения на данный вопрос.
 1. Называть числа в последовательном порядке;
 2. определять точное количество кого-чего-нибудь;
 3. делать какое-нибудь заключение, признавать, предполагать;
 4. принимать в расчет, во внимание.
10. Определите неверное определение научного термина

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).2) Аспект установление (обоснование) истинности высказывания, суждения, теории.3) Гипотеза — научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.4) Дедукция — вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев. |
|---|

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат :

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.2: <i>Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации</i>	Обучающийся умеет: отбирать и использовать средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации.
Задание 1. Исправьте ошибки в предложенных фрагментах учебно-научных текстов (неправильное употребление предлогов, выбор падежа). 1. Из-за несовместимости отечественного бухгалтерского учета зарубежному в нашей стране используются почти исключительно отечественные бухгалтерские программы. 2. Принятие гипотезы о молекулярной структуре пространства позволит экспериментально исследовать истинную размерность физического пространства и возможностей его изменения. 3. Согласно этого мы уделим больше внимания второй точке зрения, чтобы быть способным рассмотреть по возможности больше число реакций. 4. Она ответственна взаимодействием подсистем всех уровней в процессе работы, строит план вычислений, управляет решением задач и обеспечивает сопряжение данных. 5. Благодаря импорта и экспорта файлов в разных форматах «Монтажный стол» можно использовать тогда, где необходимо подготовить какие-либо файлы в формате RTF для Windows. 6. В России в данный исторический период с быстрыми темпами стали развиваться города. 7. Эти данные были подтверждены в результате изучения тонкой структуры электрических полей, генерируемых рыбами в аквариуме. 8. Главная идея концепции, по мнению авторов, состоит в формировании у будущих инженеров мышления, основанного на органической взаимосвязи инженерного и коммерческого подходов в решении профессиональных задач. 9. В меню File имеется команда Place, вследствие которой можно легко поместить изображение, приготовленное в векторных программах (Adobe Illustrator и пр.) как новый слой к обрабатываемому изображению формата Photoshop. 10. Ввиду квантовых устройств можно будет решать такие математические задачи, как разложение на множители тысячных чисел. Задание 2. Прочитайте отрывки из введений в дипломные, магистерские, диссертационные исследования. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования. 1. _____ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и в научно-исследовательских организациях. 2. _____ – разработать и теоретически обосновать методику коррекции и совершенствования слухопроизносительных навыков у учащихся специализированных школ. 3. _____ исследования обусловлена как неизученностью данного явления, так и практическими потребностями преподавания в школе и вузе. 4. _____ является педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. _____ является организаторская деятельность преподавателя высшей школы, ее структура и зависимость от социально-демографических факторов. 5. _____. В работе решен ряд новых задач научнотеоретического плана, которые возникают в процессе создания червячно-гусеничных механизмов. 6. _____ является создание теоретических основ геометрического моделирования процессов, направленных на намотку и выкладку конструкций с однонаправленными волокнами. 7. _____. Разработанные методики могут быть применены не только при обучении русскому языку как иностранному, но и при обучении другим дисциплинам в вузе. Задание 3. Подготовьте краткое устное сообщение, рассказывающее о преимуществах и недостатках различных источников сбора материала при подготовке к докладу на научной конференции (личный архив, библиотека, консультации со специалистами, Интернет).	
УК-4.2: <i>Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации</i>	Обучающийся владеет: современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия.

Задание 4. Подберите к предложенным терминам слова с антонимическими значениями.

Интегрировать, аналитический, ассоциация, ассимиляция, микроскопический, баланс, гомогенный, социальный, адаптация, дистантное (общение), аморфный, перспектива, централизация, конкретизировать, имплицитный.

Задание 5. Определите, какие прилагательные выражают рациональную оценку.

Принципиальный, проблемный, удивительный, актуальный, интенсивный, замечательный, кардинальный, всесторонний, значимый, достоверный, фундаментальный, углубленный, реальный, злободневный, систематический, исчерпывающий, результативный, аналогичный, тождественный, изученный, роскошный, оптимальный

Задание 6. Определите, в каких предложениях нарушены нормы уместности употребления слов в академическом научном тексте. Исправьте ошибки.

1. Бурное развитие «сленга» приходится на 60-е гг. XX в. 2. В реферате я хотел бы затронуть ряд вопросов. 3. Статья носит весьма яркое название. 4. Сегодняшние руководители учатся управлять организацией в нынешних экономических условиях. 5. За рамки концепции двух факторов развития не удалось выйти даже такому выдающемуся ученому, как З. Фрейд. 6. Применение интенсивных форм обучения приносит удивительные результаты. 7. Ребенок, не достигший совершеннолетия, впитывает, как губка, из социума, в котором находится. 8. В продюсере предполагается творческое начало, иначе он не поразит блеском художественного замысла. 9. Профессия звукорежиссера сложна и страшно интересна.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Научный стиль речи как функциональная разновидность русского литературного языка: общая характеристика.
2. Подстили и разновидности научного стиля русского языка: научно-популярный, собственно научный, учебно-научный, научно-деловой.
3. Лексика научного стиля: характерные особенности.
4. Морфология научного стиля: характерные особенности.
5. Синтаксис научного стиля. Средства связи в научном тексте: лексический, синтаксический, местоименный повторы.
6. Типы научных текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Особенности композиции предложений в научном тексте.
7. Главная и второстепенная информация. Выделение подтем. Ключевые слова.
8. Средства организации научного текста. Типичные ошибки при составлении текста.
9. Приемы редактирования.
10. Жанры письменной научной речи.
11. Рецензия. Модель типовой рецензии.
12. Частотные глаголы, употребляемые при рецензировании. Глаголы, употребляемые при аннотировании, реферировании.
13. Рекомендуемый список определений оценочного характера в научном тексте.
14. Магистерская диссертация. Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации.
15. Требования к магистерской диссертации, структура диссертации и содержание разделов.
16. Построение теоретических положений диссертации.
17. Стилистические особенности написания, введения, актуальности, цели, задач, гипотезы, исследовательской проблемы.
18. Компрессия текста магистерской диссертации для подготовки к публичной защите.
19. Языковые формулы научной дискуссии.
20. Типичные лингвистические ошибки при написании магистерской диссертации и их предупреждение.
21. Критерии оценки диссертации.
22. Формулирование научных выводов.
23. Цитирование. Требования к оформлению цитат и сносок. Типичные ошибки при цитировании и их предупреждение.
24. Библиография. Требования к составлению библиографического списка.
25. Приложения. Назначение. Виды. Рекомендации по оформлению.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, допустил незначительные ошибки и неточности.

«Не зачтено» - студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.